

*Развивающая предметно-пространственная среда* – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (п.3.3.1. ФГОС ДО).

*Развивающая предметно-пространственная среда* – одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его индивидуальных **знаний и социального опыта, своеобразная форма его самообразования.**

Содержание требований по ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО (п. 3.3., Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

**Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:**

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно пространственная среда должна быть:**

- безопасной;
- доступной;
- полифункциональной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- насыщенной.

*Насыщенная среда* должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

*Трансформируемая среда* предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

*Полифункциональная среда:*

- дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

*Вариативная среда* – обеспечивает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы стараемся пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

*Доступная среда:*

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Развивающая предметно пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:**

игровую;

коммуникативную;

познавательно-исследовательскую;

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разных материалов;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальную;

двигательную.

Пространство МБДОУ «Детский сад № 62» – это единая система педагогической деятельности, обеспечивающая индивидуальную траекторию развития каждого воспитанника. Каждый компонент единого пространства предназначен для детского коллектива в целом, но при этом предоставляет каждому воспитаннику возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Это особенно важно в аспекте групповой динамики – тенденции дошкольников «заражаться» текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься своим увлечением. Оборудование у нас размещается в специальных центрах развития, что позволяет воспитанникам объединиться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п. Неотъемлемой частью оборудования являются технические игрушки, развивающие (дидактические) игры, широкий выбор природных материалов для экспериментирования, изучения, коллекционирования. Подобраны и изготовлены оборудования, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. В оборудовании групп старшего дошкольного возраста используются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы,

перспекты. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого воспитанника. В шести группах, в кабинете педагога – психолога в работе с детьми используются интерактивные доски.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС ДО ДОО предусматривает выделение микро и макро среды, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Макросреда обеспечивает познавательную и речевую активность ребёнка в процессе диалога с родителями, сверстниками и педагогическими работниками. Макросреда нашей организации представлена: 11 прогулочными и групповыми участками, цветниками, спортивным участком и физкультурным залом, бассейном, кабинетами для специалистов, музыкальным залом.

С целью создания единой образовательной среды нами были оформлены коридоры и рекреации. Творческие работы воспитанников (в том числе совместное творчество с родителями) помогают неуверенным детям поднять самооценку, дают повод погордиться собой, позволяют ребёнку увидеть самоценность.

Все элементы среды имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для воспитанников. Таким образом, правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Она выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка с учетом их возрастных потребностей и интересов, гендерных особенностей воспитанников.